

Základní škola Pacov

Školní vzdělávací program pro školní klub

Motto: „U nás v klubu, já rád budu“

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika zařízení**
- 3. Cíle vzdělávání**
- 4. Klíčové kompetence volnočasových aktivit**
- 5. Délka a časový plán vzdělávání**
- 6. Formy vzdělávání**
- 7. Obsah vzdělávání**
- 8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání**
- 10. Materiální podmínky**
- 11. Personální podmínky**
- 12. Ekonomické podmínky**
- 13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 14. Hodnocení**
- 15. Dokumenty školního klubu**

Školní vzdělávací program školního klubu formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje odpovídající výchovné formy, obsahuje časový plán, charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školního klubu, vytváří podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Základní škola Pacov, náměstí Svobody 321, Pacov, 395 01

ředitel školy: Mgr. Jaromír Havel

telefon: 565 442 914

e-mail: reditel@zspacov.cz

web: www.zspacov.cz

vedoucí vychovatelka: Miroslava Štěpánková

telefon: 565 442 140

e-mail: miroslava.stepankova@zspacov.cz

web: www.zspacov.cz

vypracovala: Miroslava Štěpánková

Platnost dokumentu od 1. 9. 2019
aktualizace od 1. 9. 2022

Podpis ředitele: Mgr. Jaromír Havel v. r.

Razítko školy:

2. Charakteristika zařízení

Školní klub je součástí Základní školy Pacov ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Do školního klubu docházejí žáci druhého stupně, kteří převážně dojíždějí z okolních vesnic a čekají na autobus nebo jiný spoj. Školní klub dále navštěvují žáci čekající na odpolední vyučování a zájmové kroužky. Zájmové vzdělávání se v klubu uskutečňuje pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky. Hlavním posláním ŠK je rozvoj talentu, zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti v zájmovém vzdělávání, odpočinek, rekreace žáků a dohled nad nimi. Činnost školního klubu je určena pro žáky 6. až 9. třídy základní školy.

3. Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:

- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivost k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
 - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám
 - učit žáky žít společně s ostatními

Zájmové vzdělávání žákům pomáhá budovat, rozvíjet a posilovat klíčové kompetence účastníků.

4. Klíčové kompetence volnočasových aktivit:

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

5. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je rozpracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností. V měsíčním plánu je zahrnuta inteligence verbální, logicko-matematická, prostorová, hudební, tělesně-kinestetická, interpersonální, intrapersonální a přírodní podle Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera. Účastníci zájmového vzdělávání se v tomto školním roce účastní celoroční hry: Karty ctností.

6. Formy vzdělávání

Veškeré činnosti školního klubu jsou založeny na hrách, které přinášejí účastníkům nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky. Zájmové vzdělávání ve ŠK probíhá formou pravidelných činností (zájmová, výchovná, vzdělávací, rekreační, příprava na vyučování).

Z důvodu vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí se také využívá forma individuální práce. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

7. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve ŠK je naplnění volného času dětí zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Navazuje na vzdělávací oblasti a průřezová témata rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání.

Měsíc	Téma	Akce v oddělení
Září	Poznáváme nové kamarády • Přátelskost: otevřenost k druhým lidem, ochota sdílet věci i zážitky, chuť být spolu	Jak tě vidím já. Sebepoznávací hry. Nakreslí kamaráda. • Otázky obecného významu: Proč potřebuji mít přátele? Co může ohrozit přátelství lidí? • Otázky sebereflektivní: Co s kamarády dělám nejraději? Co oceňuji na svém příteli, přítelkyni? • Otázky směřující k vyšší kvalitě čtností: Jak můžu kamarádům projevovat přátelskost?
Říjen	Barvy podzimu • Zodpovědnost: schopnost uvědomit si následky vlastního chování, přijmout je takové, jaké jsou, a pracovat s nimi dál	Výrobky z přírodnin. Ztvárnění podzimu ve výtvarné výchově. Změny v přírodě a její příprava na zimu. • Otázky obecného významu: Jak se pozná zodpovědný člověk? Proč je zodpovědnost důležitá? • Otázky sebereflektivní: Za co jsem každý den zodpovědný? V čem pro mě může být zodpovědnost těžká? • Otázky směřující k vyšší kvalitě čtností: Čím mohu svou zodpovědnost posilovat?
Listopad	Výrobky pro radost • Odvaha: vnitřní síla zvládnout věci, které jsou velké, kterých se bojím	Bavíme se podle zájmu. Výrobky z různých materiálů – korálky, drátky, ubrousky, masky. • Otázky obecného významu: Kdo je pro mě hrdina? • Otázky sebereflektivní: Kdy jsem se cítil jako hrdina? Z čeho mám strach a chtěl bych to zvládnout? • Otázky směřující k vyšší kvalitě čtností: Co mi pomáhá získat odvahu? V čem mohu být odvážný?
Prosinec	Vánoční pohoda	Výroba dáreků a přáníček, vánoční zvyky a

	<p>• Štědrost: ochota rozdělit se s ostatními, chuť dávat ze svého</p> <hr/>	<p>obyčejně, zimní radovánky, mikulášská nadílka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otázky obecného významu: Kdy je snadné být štedrý a kdy je to těžší? Kdo je ve tvém okolí štedrý? • Otázky sebereflektivní: Kdy naposled jsem se setkal se štedrostí druhých a co jsem u toho cítil? O co jsem se v poslední době s někým rozdělil? Co moje štedrost přinesla mně a co ostatním? • Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností: Čím mohu prokázat svou štedrost? V kterých oblastech chci svou štedrost prokázat?
Leden	<p>Zimní nálada</p> <p>Nadšení: pozitivní náboj do života, chuť dělat různé věci se zapálením v srdci</p> <hr/>	<p>Stavby a hry na sněhu. Příroda v zimě. Zimní motivy ve výtvarné výchově. Zimní sporty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otázky obecného významu: Jak může osobní nadšení člověka ovlivnit ostatní? • Otázky sebereflektivní: Co mě opravdu baví? Z čeho bývám nadšený? Co všechno cítím, když jsem nadšený? Co mě brzdí v mém nadšení? • Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností: Čím mohu probudit nadšení u sebe i druhých?
Únor	<p>Znám své město, okolí a vlast?</p> <p>• Vytrvalost: umění vytrvat až do konce a překonávat nezdary a nechuť</p> <hr/>	<p>Kreslíme naše město. Četba pověstí. Hledání památek v České republice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otázky obecného významu: K čemu je dobrá vytrvalost? Čím mohu druhým pomoci ve vytrvalosti? • Otázky sebereflektivní: Kdy jsem v poslední době prokázal vytrvalost? V čem pro mě bývá těžké vytrvat? • Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností: Co mi pomáhá vytrvat? Na co se zaměřím v posilování své vytrvalosti?
Březen	<p>Jarní probuzení</p> <p>• Zvídavost: touha objevovat svět kolem sebe a jeho zákonitosti, chuť zajímat se o sebe i druhé</p> <hr/>	<p>Práva zvířat. Den země. Velikonoční tradice, velikonoční dekorace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otázky obecného významu: Proč je poznávání napínavé? K čemu nás zvídavost může dovést? • Otázky sebereflektivní: Co mě baví prozkoumávat? Co mě při poznání světa brzdí? • Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností: Jak mohu probouzet zvídavost svou i druhých?
Duben	<p>Pohádky a my</p> <p>• Pracovitost: schopnost dělat po nějakou dobu činnost, která přináší užitek mně i ostatním</p> <hr/>	<p>Malujeme a poznáváme pohádky. Dramatizace, Písničky z pohádek a pohádkových muzikálů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otázky obecného významu: Jaké různé profese existují? Co by se stalo, kdyby nikdo nepracoval? Jak se pozná pracovitý člověk? • Otázky sebereflektivní: Kdy naposledy jsem se cítil pracovitý? Co všechno umí moje ruce? Jakou práci dělám rád (nejlépe, pravidelně)? • Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností: Kde

		mohu uplatnit svou pracovitost?
Květen	<p>My a doprava</p> <p>• Sebeláska: schopnost mít rád sám sebe takového, jaký jsem</p> <hr/>	<p>Dopravní značky, chování na ulici, v dopravních prostředcích. Moje kolo, Kvízy s dopravní tematikou.</p> <p>• Otázky obecného významu: Proč je důležité mít se rád?</p> <p>• Otázky seberefektivní: Čeho si na sobě cením? Jak sám sebe dokážu potěšit?</p> <p>• Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností: Co pro sebe můžu udělat, aby mi bylo dobře? Jak se mít trvale rád?</p>
Červen	<p>Čas sportů a pohybu</p> <p>• Pospolitost: vědomí, že patříme k sobě a můžeme být prospěšní jeden druhému</p> <hr/>	<p>Den dětí. Pohybové hry. Těšíme se na prázdniny.</p> <p>• Otázky obecného významu: Co nás spojuje? K čemu nám je pospolitost dobrá?</p> <p>• Otázky seberefektivní: Kdy cítím pospolitost a kdy naopak? Komu jsem v poslední době pomohl, koho jsem potěšil?</p> <p>• Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností: Jak si vzájemně můžeme pomoci? Jak můžu pospolitost posílit (ve škole, v rodině)?</p>

Činnosti ve školním klubu

- **Volná činnost** – ŠK je denně přístupný přihlášeným žákům, kterým se v klubovně nabízí otevřená nabídka spontánních činností – četba knih, časopisů, hraní společenských her, luštění křížovek, poslech hudby, stolní fotbal, pohybové hry na Xboxu, apod.
- **Pravidelná zájmová činnost** – se realizuje v oblasti informatiky, v oblasti sportovně – rekreační, výtvarně – estetické, pracovní – technické, osobnostního rozvoje, případně v dalších oblastech dle zájmu dětí.
- **Příprava na vyučování** – možnost psaní domácích úkolů, hraní logických a didaktických her, opakování učiva, četba, vypracování projektů na počítači.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání ve ŠK nabízí významný prostor pro integraci žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do aktivit. V oblasti organizační je věnována pozornost i spolupráci s rodiči účastníka zájmového vzdělávání.

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Školní klub navštěvují žáci 6. až 9. třídy. Žák je do ŠK přijat na základě řádně vyplněného zápisního lístku zákonným zástupcem. Docházka do školního klubu je zdarma. Vychovatelka zaznamenává jejich příchod a odchod do docházkového sešitu školního klubu. Bezpečnostní podmínky jsou stanoveny řádem školního klubu. Jestliže žák vážným způsobem poruší řád ŠK či ohrozí zdraví své nebo ostatních dětí, může ředitel školy po předchozím projednání s rodiči rozhodnout o jeho vyloučení.

10. Materiální podmínky

Činnost ŠK probíhá v určených prostorech školy (budova školní družiny Za Branou v přízemí). Klub splňuje požadavky na prostředí a provoz zařízení pro výchovu a vzdělání žáků. Jedná se zejména o bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením. Prostory ŠK splňují estetická kritéria, výzdoba je obměňována a sleduje práce účastníků dle ročních období a dalších aktuálních výsledků. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením.

11. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve ŠK zajišťuje kvalifikovaný pedagog. Jeho odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Profil pedagoga volného času ve ŠK:

- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti
- má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program ŠK
- využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- je kreativní
- má právní vědomí

12. Ekonomické podmínky

Školní klub je součástí Základní školy Pacov.

Veškerá činnost školního klubu (6. tř. – 9. tř.) je bezplatná.

13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnému působení v rámci školního klubu napomáhá:

- neustálý dozor pedagoga
- vhodná struktura činnosti
- zdravé prostředí užívaných prostor (vhodné vybavení, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení)
- bezpečné pomůcky

- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- věková přiměřenost činností
- včasná informovanost, plánování činnosti a vlastní podíl účastníků na činnostech
- ochrana před násilím a dalšími patologickými jevy
- je přísně zakázáno zneužívat funkce mobilního telefonu vůči ostatním osobám v klubu, pořizování jakýchkoliv záznamů (focení, videosekvence, vkládání na sociální sítě)
- jakékoliv veřejné projevy intimity mezi účastníky jsou nepřípustné

Základní hygienická pravidla

- dodržování zásad osobní a respirační hygieny
- řádné provětrání, úklid a dezinfekce užívaných prostor
- dodržovat hygienu rukou, osušení rukou – papírové ručníky na jedno použití, popřípadě osoušeč před školní jídelnou

14. Hodnocení

Hodnocení žáka ve školním klubu má především motivační charakter. Vychovatelka hodnotí žáka ústně, případně formou diplomů, pochval a ocenění. Hodnocení ovlivňuje:

- posouzení jeho přístupu k práci v kolektivu
- způsob samostatné práce
- snaha o zapojení se do dění a života ve školním klubu
- jeho vlastní píle
- kreativita, myšlení, ochota a kamarádství
- schopnost komunikace na určité úrovni
- osvojení si poznatků, míra zručnosti
- další projevy a vlastnosti žáka

15. Dokumenty školního klubu

- Třídní a docházková kniha (přehled výchovně vzdělávací práce, docházka)
- Měsíční tematický plán práce
- Plán akcí připravovaný školním klubem na školní rok
- Vnitřní řád školního klubu
- Zápisní lístek žáka

Školní vzdělávací program je zveřejněn na nástěnce ve školním klubu a na webových stránkách školy v části – dokumenty školní družiny

16. Přílohy

- Měsíční tematický plán práce
- Plán akcí připravovaný školním klubem na školní rok 2022/2023
- Vnitřní řád školního klubu