

Základní škola Pacov

# Školní vzdělávací program pro školní klub

**Motto:** „U nás v klubu, já rád budu“

## **Obsah:**

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika zařízení**
- 3. Cíle vzdělávání**
- 4. Klíčové kompetence volnočasových aktivit**
- 5. Délka a časový plán vzdělávání**
- 6. Formy vzdělávání**
- 7. Obsah vzdělávání**
- 8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání**
- 10. Materiální podmínky**
- 11. Personální podmínky**
- 12. Ekonomické podmínky**
- 13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 14. Hodnocení**
- 15. Dokumenty školního klubu**

Školní vzdělávací program školního klubu formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje odpovídající výchovné formy, obsahuje časový plán, charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školního klubu, vytváří podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

## 1. Identifikační údaje

**Název a adresa školy:** Základní škola Pacov, náměstí Svobody 321, Pacov, 395 01

**ředitel školy:** Mgr. Jaromír Havel

**telefon:** 565 442 914

**e-mail:** [reditel@zspacov.cz](mailto:reditel@zspacov.cz)

**web:** [www.zspacov.cz](http://www.zspacov.cz)

**vedoucí vychovatelka:** Miroslava Štěpánková

**telefon:** 565 442 140

**e-mail:** [miroslava.stepankova@zspacov.cz](mailto:miroslava.stepankova@zspacov.cz)

**web:** [www.zspacov.cz](http://www.zspacov.cz)

**vypracovala:** Miroslava Štěpánková

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022  
aktualizace od 1. 9. 2025

Podpis ředitele: Mgr. Jaromír Havel v. r.

Razítko školy:

## 2. Charakteristika zařízení

Školní klub je součástí Základní školy Pacov ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Do školního klubu docházejí žáci druhého stupně, kteří převážně dojíždějí z okolních vesnic a čekají na autobus nebo jiný spoj. Školní klub dále navštěvují žáci čekající na odpolední vyučování a zájmové kroužky. Zájmové vzdělávání se v klubu uskutečňuje pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky. Hlavním posláním ŠK je rozvoj talentu, zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti v zájmovém vzdělávání, odpočinek, rekreace žáků a dohled nad nimi. Činnost školního klubu je určena pro žáky 6. až 9. třídy základní školy.

## 3. Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:

- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivost k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
  - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám
  - učit žáky žít společně s ostatními

Zájmové vzdělávání žákům pomáhá budovat, rozvíjet a posilovat klíčové kompetence účastníků.

## 4. Klíčové kompetence volnočasových aktivit:

### **Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

### **Kompetence komunikativní**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

### **Sociální a interpersonální kompetence**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Občanské kompetence**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

### **Kompetence k trávení volného času**

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### **Kompetence finanční gramotnosti**

Žák rozvíjí povědomí o hodnotě peněz, učí se plánovat osobní rozpočet a zvažovat výhodnost nákupů, rozlišuje mezi potřebami a přáními, chápe význam spoření a odpovědného hospodaření, uvědomuje si rizika spojená s půjčkami a zadlužením, orientuje se v základních finančních pojmech a situacích každodenního života, chápe souvislost mezi volbou povolání a finančním zabezpečením.

### **Digitální kompetence**

Žák využívá digitální technologie k učení, komunikaci i volnočasovým aktivitám, pracuje bezpečně a odpovědně s informacemi, vyhledává, třídí a kriticky hodnotí zdroje, respektuje zásady bezpečnosti v online prostředí (ochrana soukromí, bezpečná komunikace, digitální stopa), dodržuje pravidla etického chování na internetu, uvědomuje si možná rizika digitálních technologií a aktivně se učí jim předcházet, orientuje se v základních nástrojích digitální gramotnosti (text, prezentace, multimédia, online komunikace).

## 5. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je rozpracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností. V měsíčním plánu je zahrnuta inteligence verbální, logicko-matematická, prostorová, hudební, tělesně-kinestetická, interpersonální, intrapersonální a přírodní podle Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera. Účastníci zájmového vzdělávání se v tomto školním roce účastní celoroční hry: Karty ctností.

## 6. Formy vzdělávání

Veškeré činnosti školního klubu jsou založeny na hrách, které přinášejí účastníkům nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky. Zájmové vzdělávání ve ŠK probíhá formou pravidelných činností (zájmová, výchovná, vzdělávací, rekreační, příprava na vyučování).

Z důvodu vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí se také využívá forma individuální práce. Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

## 7. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve ŠK je naplnění volného času dětí zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Navazuje na vzdělávací oblasti a průřezová témata rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání.

2025/2026 Celoroční plán školního klubu: **KARTY CTNOSTÍ**

Rozvoj vnitřních kvalit osobnosti účastníků zájmového vzdělávání. Ctnosti jsou vnitřní kvality osobnosti, které mají pozitivní vliv na nás samé i na svět kolem nás. Ctnosti jsou naším vnitřním motorem měnit sebe i svět k lepšímu.

Měsíc	Téma	Akce v oddělení
Září	Poznáváme nové kamarády  • <b>Starostlivost:</b> schopnost pečovat o věci či o někoho, snaha o to, aby něco dobře dopadlo	Jak tě vidím já. Sebepoznávací hry. Nakresli kamaráda.  • <b>Otázky obecného významu:</b> O co všechno se člověk stará? K čemu je starostlivost dobrá a co nám přináší? • <b>Otázky sebereflektivní:</b> Čím jsem naposledy projevil svou péči o někoho? Kdy mi starostlivost druhých vadí a co s tím můžu udělat? • <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností:</b> O co bych já rád pečoval?
Říjen	Barvy podzimu  • <b>Laskavost:</b> umění jednat citlivě a laskyplně s porozuměním k pocitům a potřebám druhých	Výrobky z přírodnin. Ztvárnění podzimu ve výtvarné výchově. Změny v přírodě a její příprava na zimu.  • <b>Otázky obecného významu:</b> Jak se projevuje laskavost? Jak vypadá laskavý dotek? • <b>Otázky sebereflektivní:</b> Kdy je pro mě snadné být laskavý? Kdy se mi laskavost nedaří a proč?

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností:</b> Jak mohu být laskavější? Ke komu bych chtěl být laskavější?</li> </ul>
Listopad	<p>Výrobky pro radost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Upřímnost:</b> ochota říkat laskavým způsobem to, co si doopravdy myslím a cítím</li> </ul>	<p>Bavíme se podle zájmu. Výrobky z různých materiálů – korálky, drátky, ubrousky, masky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky obecného významu:</b> Proč je dobré být upřímný? K čemu můžeme upřímnost druhých využít?</li> <li>• <b>Otázky sebereflektivní:</b> Kdy se mi daří být upřímný a kdy je to těžké? Co nechci nebo se bojím někomu říct?</li> <li>• <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností:</b> Co potřebuji, abych dokázal být upřímný laskavým působem?</li> </ul>
Prosinec	<p>Vánoční pohoda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porozumění:</b> umění chápat myšlenky, pocity a chování druhých, schopnost chápat souvislosti věcí v životě</li> </ul>	<p>Výroba dárků a přáníček, vánoční zvyky a obyčeje, zimní radovánky, mikulášská nadílka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky obecného významu:</b> Jak poznám, že si lidé rozumí?</li> <li>• <b>Otázky sebereflektivní:</b> S kým jsem si naposledy dobře rozuměl? Co mi někdy brání v porozumění? Kdy sám sobě dobře rozumím a kdy ne?</li> <li>• <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností:</b> Co všechno můžu dělat pro porozumění světu okolo mě? Co mi může pomoci, abych lépe porozuměl druhým?</li> </ul>
Leden	<p>Zimní nálada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sebeúcta:</b> přijetí sama sebe a uvědomění si vlastní hodnoty a jedinečnosti</li> </ul>	<p>Stavby a hry na sněhu. Příroda v zimě. Zimní motivy ve výtvarné výchově. Zimní sporty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky obecného významu:</b> Co znamená ctít sebe?</li> <li>• <b>Otázky sebereflektivní:</b> Čeho si na sobě cením? Čím pomáhají mé sebeúctě ostatní?</li> <li>• <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností:</b> Jak mohu sebeúctu posílit?</li> </ul>
Únor	<p>Znám své město, okolí a vlast?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Silná vůle:</b> vnitřní síla</li> </ul>	<p>Kreslíme naše město. Četba pověstí. Hledání památek v České republice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky obecného významu:</b> K čemu je silná vůle dobrá?</li> </ul>

	odolat lákavému pokušení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky seberefektivní:</b> Čemu jsem dokázal úspěšně odolat? Co mi bylo odměnou? Co mě často pokouší?</li> <li>• <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností:</b> Co mi pomáhá odolat pokušení? Čím mohu posílit vůli?</li> </ul>
Březen	<p>Jarní probuzení</p> <hr/> <p><b>Tvořivost:</b> schopnost dívat se na svět netradičním způsobem, s radostí tvořit nové věci a hledat nová řešení</p> <hr/>	<p>Práva zvířat. Den země. Velikonoční tradice, velikonoční dekorace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky obecného významu:</b> Při které činnosti můžeme uplatnit vlastní řešení nebo nápad?</li> <li>• <b>Otázky seberefektivní:</b> Co se mi v poslední době povedlo vytvořit podle svých vlastních představ? Při které činnosti nejraději zapojuji svou tvořivost? Co moje tvořivost přináší druhým?</li> <li>• <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností:</b> V jaké oblasti bych chtěl více uplatnit svou tvořivost?</li> </ul>
Duben	<p>Pohádky a my</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jedinečnost:</b> dar být sám sebou, mít z toho radost a umět své přednosti využít pro dobré věci</li> </ul> <hr/>	<p>Malujeme a poznáváme pohádky. Dramatizace, Písničky z pohádek a pohádkových muzikálů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky obecného významu:</b> Proč je důležité, že jsme každý jiný? Čím je jedinečný můj kamarád?</li> <li>• <b>Otázky seberefektivní:</b> V čem jsme jiný než ostatní? Co umím nebo dělám opravdu dobře?</li> <li>• <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností:</b> Jakou svoji silnou stránku bych chtěl posílit? Co to přinese mně a mému okolí?</li> </ul>
Květen	<p>My a doprava</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Věrnost:</b> zachování vztahu k někomu nebo k něčemu, co nám přirostlo k srdci, co je nám blízké</li> </ul> <hr/>	<p>Dopravní značky, chování na ulici, v dopravních prostředcích. Moje kolo, Kvízy s dopravní tematikou.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky obecného významu:</b> Kde v životě se věrnost objevuje? Jak se pozná, že je člověk něčemu nebo někomu věrný?</li> <li>• <b>Otázky seberefektivní:</b> Komu a čemu jsem věrný a co mi to přináší? V čem je pro mě věrnost důležitá?</li> <li>• <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě ctností:</b> Co může podpořit moji věrnost?</li> </ul>

Červen	<p>Čas sportů a pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poctivost:</b> schopnost jednat fér a s čistými úmysly, přistupovat k druhým i k sobě pravdivě</li> </ul>	<p>Den dětí. Pohybové hry. Těšíme se na prázdniny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otázky obecného významu:</b> Jak poznám, že je někdo poctivý? Jak by vypadal svět bez poctivosti?</li> <li>• <b>Otázky sebereflektivní:</b> Kdy je pro mě lehké a kdy těžké být poctivý? Jak můžu řešit nepoctivé jednání druhých?</li> <li>• <b>Otázky směřující k vyšší kvalitě etnosti:</b> Čím mohu podpořit poctivost u sebe? Jak můžu pomoci druhým být poctivější?</li> </ul>
--------	--	---

### Činnosti ve školním klubu

- **Volná činnost** – ŠK je denně přístupný přihlášeným žákům, kterým se v klubovně nabízí otevřená nabídka spontánních činností – četba knih, časopisů, hraní společenských her, luštění křížovek, poslech hudby, stolní fotbal, pohybové hry na Xboxu, apod.
- **Pravidelná zájmová činnost** – se realizuje v oblasti informatiky, v oblasti sportovně – rekreační, výtvarně – estetické, pracovní – technické, osobnostního rozvoje, případně v dalších oblastech dle zájmu dětí.
- **Příprava na vyučování** – možnost psaní domácích úkolů, hraní logických a didaktických her, opakování učiva, četba, vypracování projektů na počítači.

## 8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání ve ŠK nabízí významný prostor pro integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do aktivit. V oblasti organizační je věnována pozornost i spolupráci s rodiči účastníka zájmového vzdělávání.

## 9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Školní klub navštěvují žáci 6. až 9. třídy. Žák je do ŠK přijat na základě řádně vyplněného zápisního lístku zákonným zástupcem. Docházka do školního klubu je zdarma. Vychovatelka zaznamenává jejich příchod a odchod do docházkového sešitu školního klubu. Bezpečnostní podmínky jsou stanoveny řádem školního klubu. Jestliže žák vážným způsobem poruší řád ŠK či ohrozí zdraví své nebo ostatních dětí, může ředitel školy po předchozím projednání s rodiči rozhodnout o jeho vyloučení.

## 10. Materiální podmínky

Činnost ŠK probíhá v určených prostorech školy (budova školní družiny Za Branou v přízemí). Klub splňuje požadavky na prostředí a provoz zařízení pro výchovu a vzdělání žáků. Jedná se zejména o bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením. Prostory ŠK splňují estetická kritéria, výzdoba je obměňována a sleduje práce účastníků dle ročních období a dalších aktuálních výsledků. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením.

Po dobu rekonstrukce je školní klub přestěhován do projektové učebny (září 2025, budova C 1. patro).

## 11. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve ŠK zajišťuje kvalifikovaný pedagog. Jeho odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Profil pedagoga volného času ve ŠK:

- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti
- má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program ŠK
- využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- je kreativní
- má právní vědomí

## 12. Ekonomické podmínky

Školní klub je součástí Základní školy Pacov.

Veškerá činnost školního klubu (6. tř. – 9. tř.) je bezplatná.

Školní klub se zapojí ve školním roce 2025/2026 do Operačního Programu Jan Amos Komenský:

V. Aktivity pro školní klub

Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠK:

### **2.V/2 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠK**

Aktivity budou realizovány přímo ve vzdělávání ŠK a to některými z následujících aktivizujících forem vzdělávání:

- Projektová výuka (ve škole/mimo školu)
- Tandemová vzdělávání
- Vzdělávání s využitím nových technologií
- Vrstevnické vzdělávání (peer programy)
- Zážitková pedagogika
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání
- Mentoring

---

## 13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnému působení v rámci školního klubu napomáhá:

- dozor pedagoga
- vhodná struktura činnosti

- zdravé prostředí užívaných prostor (vhodné vybavení, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- věková přiměřenost činností
- včasná informovanost, plánování činnosti a vlastní podíl účastníků na činnostech
- ochrana před násilím a dalšími patologickými jevy
- je přísně zakázáno zneužívat funkce mobilního telefonu vůči ostatním osobám v klubu, pořizování jakýchkoliv záznamů (focení, videosekvence, vkládání na sociální sítě)
- jakékoliv veřejné projevy intimity mezi účastníky jsou nepřijatelné

### **Základní hygienická pravidla**

- dodržování zásad osobní a respirační hygieny
- řádné provětrání, úklid a dezinfekce užívaných prostor
- dodržovat hygienu rukou, osušení rukou – papírové ručníky na jedno použití, popřípadě osoušeč před školní jídelnou

## **14. Hodnocení**

Hodnocení žáka ve školním klubu má především motivační charakter.

Vychovatelka hodnotí žáka ústně, případně formou diplomů, pochval a ocenění. Hodnocení ovlivňuje:

- posouzení jeho přístupu k práci v kolektivu
- způsob samostatné práce
- snaha o zapojení se do dění a života ve školním klubu
- jeho vlastní píle
- kreativita, myšlení, ochota a kamarádství
- schopnost komunikace na určité úrovni
- osvojení si poznatků, míra zručnosti
- další projevy a vlastnosti žáka

## **15. Dokumenty školního klubu**

- Třídní a docházková kniha (přehled výchovně vzdělávací práce, docházka) elektronicky přes systém Bakaláři
- Měsíční tematický plán práce
- Plán akcí připravovaný školním klubem na školní rok
- Vnitřní řád školního klubu
- Zápisní lístek žáka

Školní vzdělávací program je zveřejněn na nástěnce ve školním klubu a na webových stránkách školy v části – dokumenty školní družiny

## **16. Přílohy**

- Měsíční tematický plán práce
- Plán akcí připravovaný školním klubem na školní rok 2025/2026
- Vnitřní řád školního klubu